



ECNUSOLE

華東師範大學開放教育學院



小学数学： 图形的旋转

点评专家：谢忠新



一、优点

二、改进之处



优点



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



(一) 找准运用信息技术解决教学问题的契合点

1

- 利用信息技术直观、形象地演示图案动态形成过程

2

- 利用信息技术为学生提供充分自主学习、探索、练习的机会

3

- 利用信息技术创设教学情境，激发学生学习兴趣与热情



（二）有效设计信息化教学过程

本节课，教师设计了四个教学环节：

1.欣赏图案，引发问题

2.自主学习，设计图案

3.集体指导，交流提升

4.诊断反馈，个别指导



有效设计信息化教学过程



在**第一、第二、第四**教学环节的设计中，教师有效地设计了如何运用多媒体课件开展教学活动，把信息技术使用有效融入到课堂教学活动中。



(三) 利用信息技术激发学生学习兴趣





利用信息技术激发学生学习兴趣

在**第一个教学环节《欣赏观察，引发问题》**中，教师组织学生一起通过计算机欣赏生活中通过旋转设计的漂亮的图案和标志。

- 计算机上的图案清晰、美观，能有效第激发学生的学习兴趣，引发学生的好奇心。
- 在此基础上引导学生观察电脑显示的图案动态的形成过程，让学生初步体会到图形旋转的特点。





(四) 利用信息技术帮助学生理解知识





利用信息技术帮助学生理解知识

在**第一个教学环节《欣赏观察，引发问题》**中，教师设计与制作的多媒体教学软件，直观、形象地将静态图案的动态形成过程展示出来。

- “屏幕上先出现一个基本图形，然后基本图形围绕中心点，按照顺时针或逆时针方向旋转一定的度数，形成整个图案。”
- 很好地帮助学生理解通过图形的旋转来形成漂亮的图案。



(五) 利用信息技术改进教学方式





利用信息技术改进教学方式



在**第二个教学环节《自主学习，设计图案》**，
给学生提供充分的上机操作机会，让学生运用电
脑、参照提示，**自由设计图案**。

- 在自主设计图案的过程中进一步感悟图形旋转的特点，感悟与旋转有关的要素，积累图形旋转的表象。
- 通过人机互动，让学生**自主探索设计图案**，在主动探索过程中理解与感悟数学中图形旋转的相关知识，改变了以教师讲授为主的灌输式教学方式。





(六) 利用信息技术开展学生练习





利用信息技术开展学生练习





利用信息技术开展学生练习



在**第四个教学环节《诊断反馈，个别指导》**中，用“数学游乐园”的情境将练习题目串联起来，学生人机互动完成作业。

(1) 激发热情，激励学生完成作业

- 学生仿佛置身于“数学游乐园”中，极大地激发了学生的解决问题的热情。





利用信息技术开展学生练习



在**第四个教学环节《诊断反馈，个别指导》**中，用“数学游乐园”的情境将练习题目串联起来，学生人机互动完成作业。

(2) 人机互动有效开展课堂练习

- 学生在电脑上操作，完成练习，学生可以自主检测学习的效果，发现学习过程中存在的问题。





利用信息技术开展学生练习

在**第四个教学环节《诊断反馈，个别指导》**中，用“数学游乐园”的情境将练习题目串联起来，学生人机互动完成作业。

(3) 能使教师的个别指导更具有针对性和实效性





（七）能熟练使用技术资源



本节课是在计算机房内开展教学，教师能熟练使用多媒体教学设备及教学课件，对课内学生利用计算机开展自主学习进行比较有效的观察与指导。



改进之处

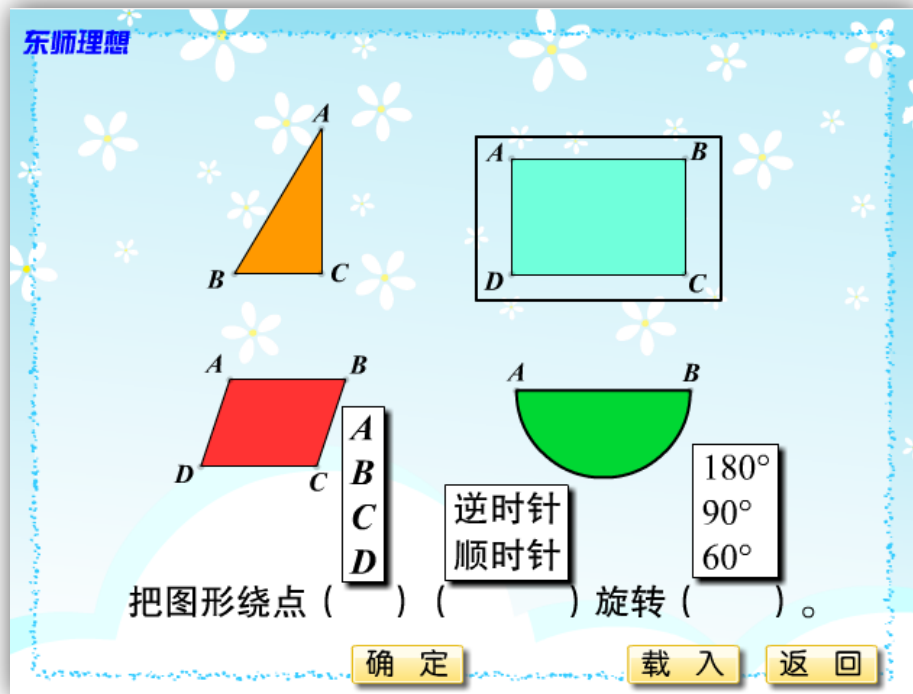


ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



(一) 教学课件的灵活性问题





教学课件的灵活性问题



在第二个教学环节《**自主学习，设计图案**》，学生选择基本图形，然后选择中心点、旋转方向、旋转角度，自主探索创建新的图案。

但是课件中，对于旋转角度只有60、90、180度，实际上也应该可以设定其他度数来形成图案，但是教学课件只有三种角度，限制了学生的思维。



（二）加工制作课堂教学资源的能力



本节课教师利用东师理想公司开发的多媒体教学课件与学习课件开展教学，因此，从教师加工制作有效支持课堂教学的数字教育资源能力角度，无法体现该教师具备相应能力。

感谢倾听！



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

