



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



小学数学教学中的信息技术应用

师生共同应用信息
技术进行互动学习

浦东新区梅园小学 陆虹

目录



- 一、师生利用信息技术，在互动中学习
“图形与几何”
- 二、师生合作建立小学数学专题学习网站



利用信息技术，在互动中学习“图形与几何”



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



1、利用信息技术，在互动中学习“图形与几何”



电子白
板

电脑管
理系统

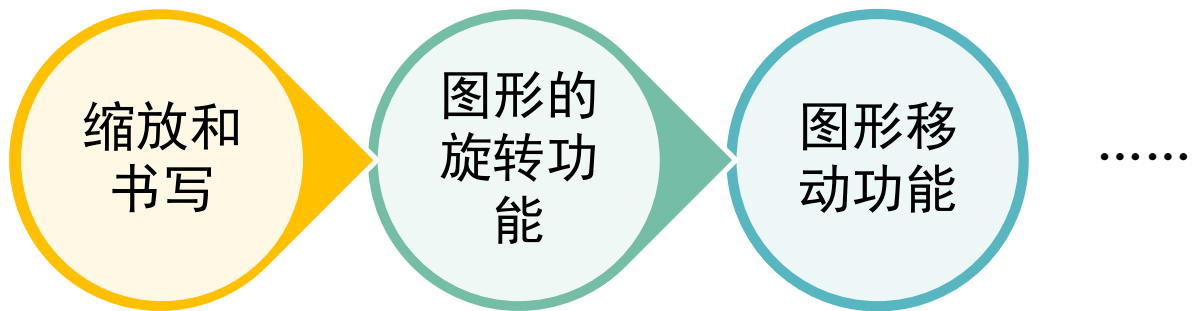




1、利用信息技术，在互动中学习“图形与几何”

利用电子白板

- 电子白板具有以下功能，能够发挥其独有的作用，促使学生在互动中有效学习





1、利用信息技术，在互动中学习“图形与几何”

例16 周长

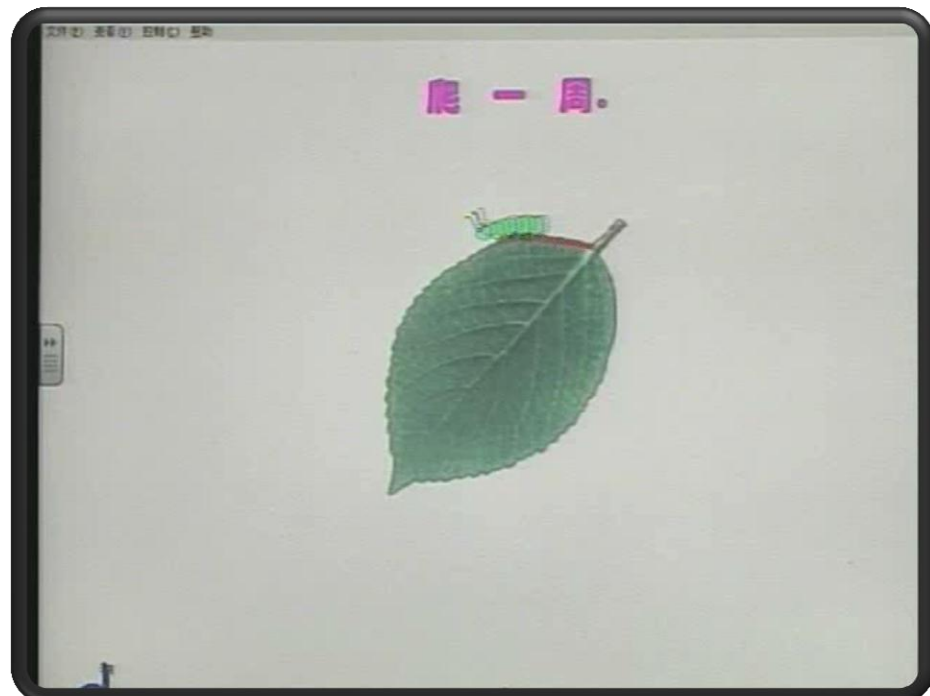
例17

角的
度量



例16：周长

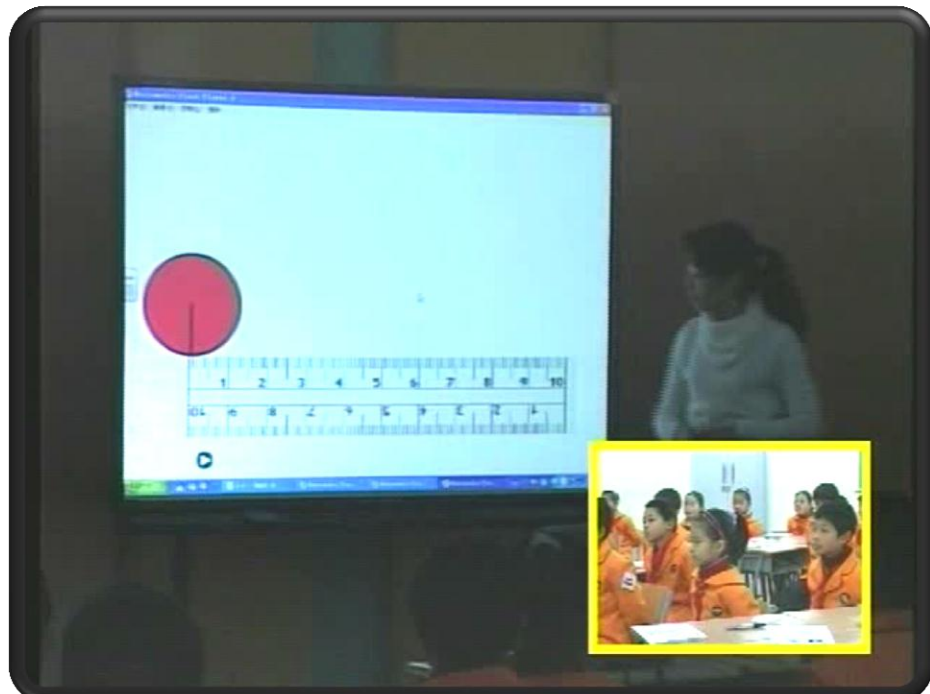
周长的认识





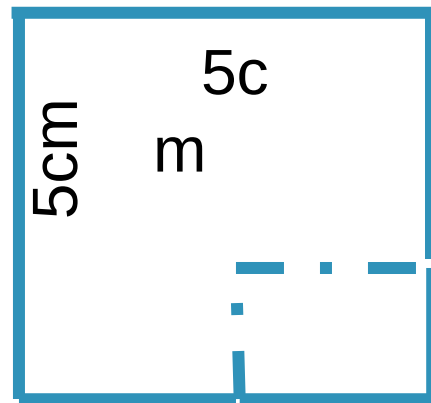
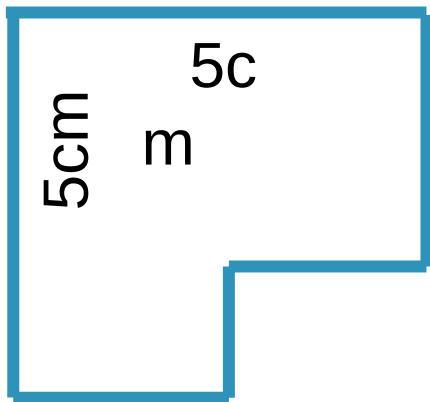
例16：周长

如何测量周长





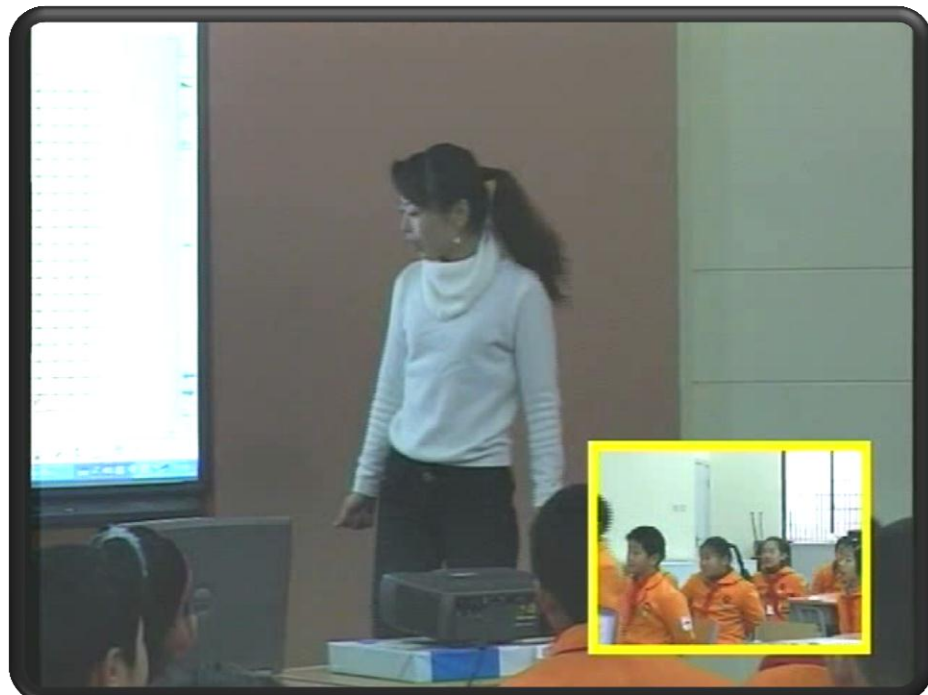
求下图周长：





例16：周长

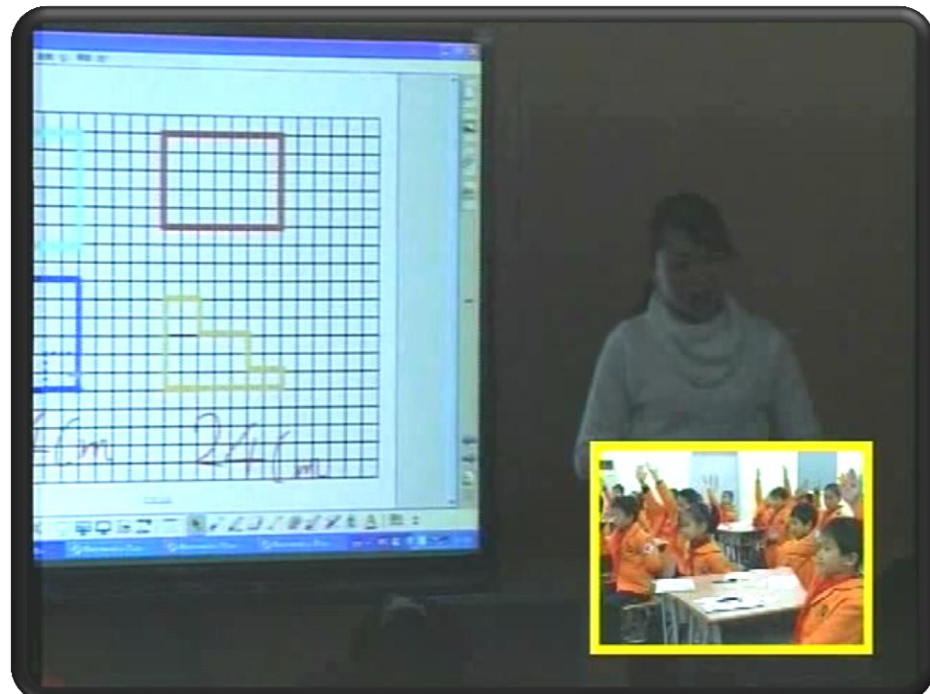
求不规则图形的周长





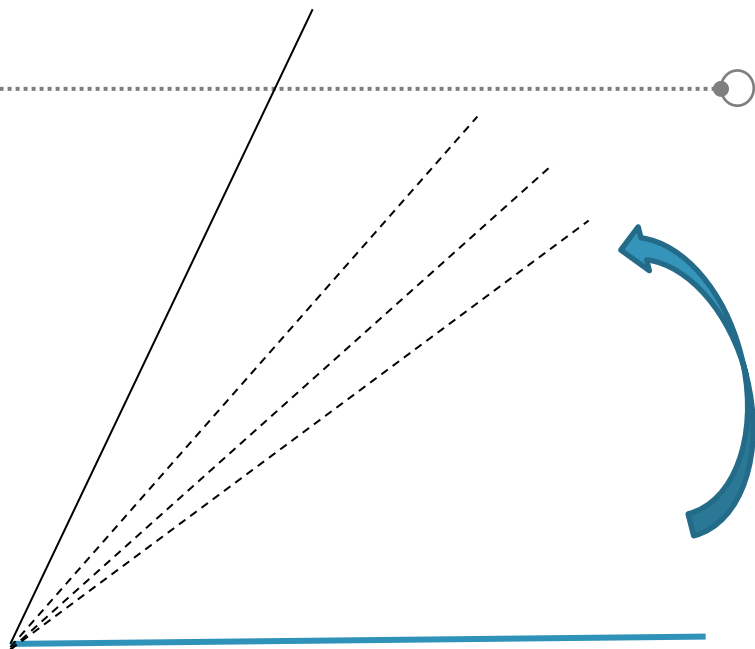
例16：周长

求不规则图形的周长





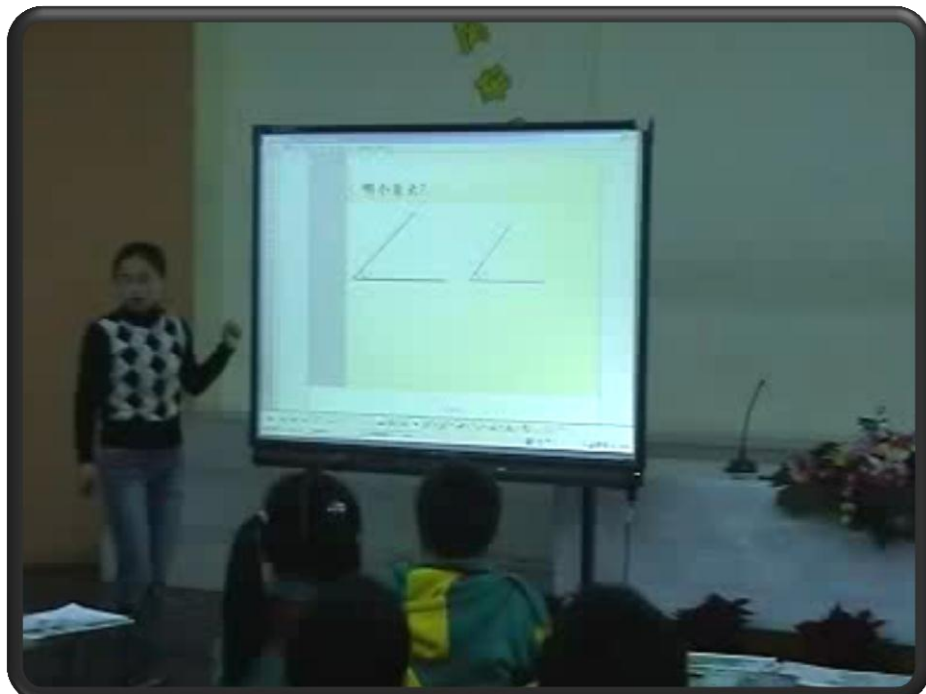
例17：角的度量





例17：角的度量

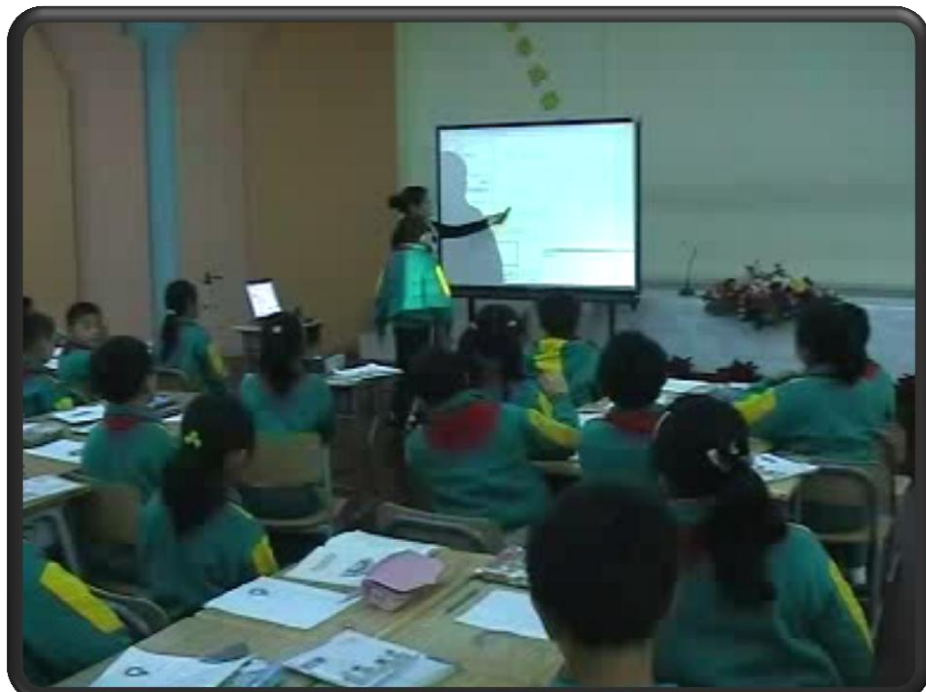
角大小的比较





例17：角的度量

量
角
器
的
使
用





例17：角的度量





圆的初步认识

圆半径的数量





圆的初步认识

设计圆组成的图案



小结

通过师生运用电子白板进行互动学习，使学生在动手、观察中发现问题，在动手、观察与交流中研究问题并解决问题，不仅很好的激发了学生学习的兴趣，满足学生年龄特征，激励学生积极参与，同时为学生创设了民主的探索空间，在探索中体验到学习的快乐，体验到信息技术的强大魅力。



1、利用信息技术，在互动中学习“图形与几何”

利用电子白板

利用电脑教室管理系统

在电脑房中，学生机与教师机可以互相切换，教室的大屏幕不仅可以显示教师机的画面，也可以显示学生机学生操作的情况。如果处理恰当，应用好电脑房的教室管理系统，可以有效地促进学生学习“图形与几何”知识。



例18：图形的旋转

1. 欣赏观察，初步体会

2. 设计图案，感悟新知

3. 交流提升，梳理知识

4. 诊断反馈，发展提高



例18：图形的旋转

1

欣赏观察，
初步体会





例18：图形的旋转

2

设计图案，
感悟新知





例18：图形的旋转

3

交流提升，
梳理知识





例18：图形的旋转

3

交流提升，
梳理知识





例18：图形的旋转

4

诊断反馈，
发展提高



小结

应用教室管理系统使学习活动在师生互动基础上，让每个学生都能操作信息技术，与电脑进行互动；在交流中能够清晰展示每一个同学的作业，与同伴互动，改变了学生的学习方式，让每一个孩子都拥有自己独特的体验，获得不同的收获。



利用电子白板、电脑房教室管理系统进行互动学习“图形与几何”注意点

操作习惯培养

学生初次接触自己进行信息技术操作或进入电脑房上计操作上数学课，可能会有新鲜感，表现为好奇、好动，这纯属正常。

但是教师若不及时进行习惯养成，那很可能是以后的每一次学生操作都出现散沙状况。为避免这类情况发生，教师可以在学生初次接触时，上课之前，给学生一定的时间动手熟悉，以解除新鲜感，

对于在后续操作中学生出现的游离主题的问题，一定要及时指出纠正，最终使学生在在学习中，不再对机器、屏幕、鼠标等感兴趣，而是自觉关注到学习本身，进行任务驱动下有目的的专注操作。



利用电子白板、电脑房教室管理系统进行互动学习“图形与几何”注意点

课件设计制作

突出主题

画面简洁

操作方便

进退自如

好的互动学习关键是课件的设计与制作。好的课件可以吸引学生注意，引发学生思考，指导学生探究，鼓励学生成功。

另外运用电子白板，能够根据学生的学习进程，自然生成、灵活回顾，使学生在走走、停停、回头看看中不断发现、提高。



利用电子白板、电脑房教室管理系统进行互动学习“图形与几何”注意点

实现有效串联

佐藤学说：
串联是教学的核心，探讨课堂教学中教师的活动，无非就是在于探讨这种活动是否成为“串联”的活动。

把教师与学生串联起来

把学生与学生串联起来

把电脑与学生串联起来

把教师操作与学生操作串联起来

学生倾听、操作、讨论、演示、交流串联起来

使得学生的探究学习在紧张、活泼的氛围中，既紧紧围绕主题，又人人思维活跃，在同伴合作中有效展开。



利用电子白板、电脑房教室管理系统进行互动学习“图形与几何”注意点

适时适度 激励

激励性评价是指在教育教学中，通过教师的语言、情感和恰当的教育教学方式，不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、激励和赞扬。

频繁、模式、机械的表扬，学生毫无兴趣，导致麻木不仁；偶尔、随意、过火的表扬，学生云里雾里，导致不辨真相。

只有当学生学习思维特别活跃，操作行为特别规范，语言表现特别突出，个别学生不畏困难，突破自我，问题学生有了明显进步时，

准确地语言表述，由内心发出的赞叹才能使学生真正的在心理上获得自信和成功的体验，激发学生的内在需要和学习动机，诱发其学习兴趣，激发学生的主体参与性，分享合作的成功果实，发现学习的奥妙与乐趣，内化学生的人格，

小结

实践证明，师生共同应用信息技术进行互动学习中，教师注重学生操作习惯的培养，注重师生应用的信息技术课件的设计与制作，注重对课堂中各种资源的有效串联，注重对学生的表现进行适时适度的激励评价，那么，互动学习一定有意义，一定是师生喜爱的有效课堂。



师生合作建立小学数学专题学习网站



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院



2、师生合作建立小学数学专题学习网站

专题学习网站是指在互联网络环境下，围绕某门课程与多门课程密切相关的某一项或多项学习专题进行较为广泛深入研究的资源学习型网站。



.....○

孩子们在“综合与实践”的探究中会有许多的发现，这些发现解决的是孩子们感兴趣的困惑，是孩子们合作的成果，通常老师们会组织孩子进行交流分享，但是很有必要在更宽阔的平台上让孩子们进行展示，通过展示，让孩子们一方面对于探究更有自信、更有兴趣，并且另一方面从同伴的身上获取更多的智慧与动力，而小学数学专题学习网站就是师生共建的一个很好的孩子们展示的平台。

●.....



2、师生合作建立小学数学专题学习网站





2、师生合作建立小学数学专题学习网站

小学数学专题学习网站建设的一般过程可以是：教师和学生一起，先收集孩子们“综合与实践”探究的、关于某主题的所有素材，按照网页的分类方式，确定各级目录。

在目录的确定中，若发现尚有重要的缺失内容，可以由学生进行合作探索完成，以确保专题内容的完整性。



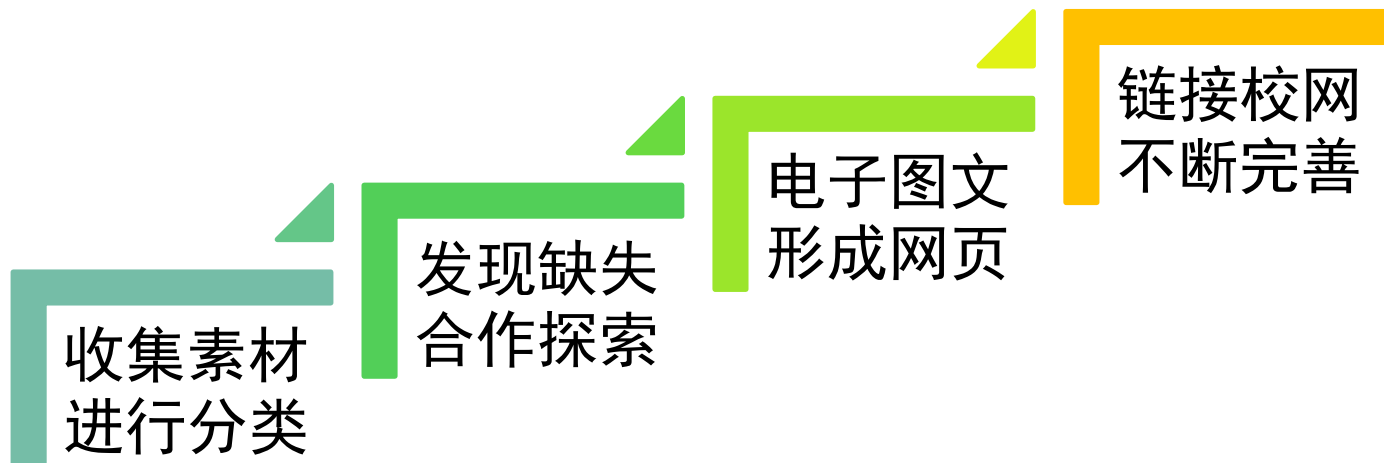
2、师生合作建立小学数学专题学习网站

同时，学生需要分工合作，把各部分探究的成果，运用 word，通过打字形成电子版。然后，师生一起选择网页的模板。最后是把电子版内容填入网页模板中的各个部分，调整字体、颜色与格式等。一个以孩子们“综合与实践”探索成果为依据的专题网站的雏形就形成了。

把初具规模的学习专题网站连接到学校的网站上，提供给不同年级、不同班级，甚至是不同学校的小伙伴学习，并在继续的探究、听取小伙伴的意见同时，不断地丰富、完善，使专题学习网站不断地走向成熟。



2、师生合作建立小学数学专题学习网站





“可能性”的专题学习网站就是一个师生共同建设的、学生“综合与实践”活动的探究成果。在建设这个网站的过程中，学生不仅对可能性知识有了进一步的梳理与认识，而且对网页、网页的制作、信息技术的功能等有了较深刻的体验，同时在网站的建设中学习、学会与他人合作。



2、师生合作建立小学数学专题学习网站



Publisher 2010



Weebly



WordPress



目录



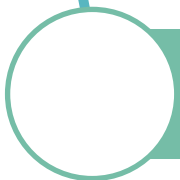
- 一、师生利用信息技术，在互动中学习
“图形与几何”
- 二、师生合作建立小学数学专题学习网站



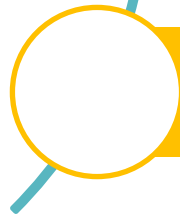
本课总结



不同的信息技术适用于不同的学习内容



不同的信息技术以不同的方式促进学习



不同的信息技术适合不同个性的学习者



感谢倾听！



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

